



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CABRAS**

**c.a.p.09072 – via Trieste, s.n.c. – tel. 0783-290712 – fax 0783-023016 – c.f. 90027720953 –
e mail: oric81400e@istruzione.it sito web: www.istitutocomprensivocabras.edu.it**

CURRICOLO VERTICALE UNITARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(Italiano-Storia-Religione Cattolica-I discorsi e le parole-II sé e l'altro)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza “I Discorsi e le parole”

Pronunciare tutti i suoni e fonemi della lingua italiana.

Formulare discorsi sintatticamente completi.

Comprendere i messaggi e le consegne orali

Avere un linguaggio adeguato alle esperienze e agli apprendimenti

Argomentare le proprie opinioni con gli adulti e con i bambini

Riconoscere ed esprimere esigenze, sentimenti e stati d'animo attraverso il linguaggio verbale.

Memorizzare e ripetere, poesie, filastrocche e riconoscere le rime

Partecipare con sicurezza a giochi fonologici e metalinguistici

Ascoltare per un tempo adeguato all'età.

Ascoltare una storia e rielaborarla verbalmente in modo autonomo

Sviluppare autonomamente brevi racconti o storie.

Sviluppare l'attitudine a fare domande e rispondere in modo appropriato, rispettando il proprio turno

Relazionarsi con il gruppo utilizzando il linguaggio verbale

Progettare giochi ed attività negoziando regole con i coetanei.

Sperimentare lingue diverse.

Conoscere, riprodurre e memorizzare alcuni suoni e vocaboli della lingua locale e straniera con corretta pronuncia.

Sperimentare diverse forme di espressione linguistica (oralità-scrittura).

Discriminare la simbologia numero-lettera.

Dimostrare curiosità ed interesse verso il mondo della lingua scritta.

Discriminare la Forma delle lettere ed associa il suonocorrispondente.
Sviluppare l'interesse e l'amore per la lettura e il libro.
Giocare ed apprendere con i diversi software didattici.

Campi di esperienza "Il sé e l'altro"

Superare l'egocentrismo.
Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
Argomentare le proprie opinioni con gli adulti e con i bambini.
Condividere con i compagni modalità reciproche di collaborazione e di aiuto.
Prendere gradualmente coscienza delle proprie possibilità, capacità e interessi.
Acquisire una positiva percezione di sé e una maggiore sicurezza personale.
Esprimere e riconoscere esigenze, sentimenti e stati d'animo.
Gestire i conflitti, contrasti e le frustrazioni.
Interagire attraverso modalità adeguate con i compagni, i docenti e il personale, rispettandoli.
Riflettere su esperienze vissute e comportamenti.
Rispettare il ruolo degli adulti.
Interiorizzare e rispettare le norme di vita comunitaria.
Acquisire autonomia nel gioco e nelle attività.
Riflettere, distinguere e scegliere fra comportamenti giusti e sbagliati.
Conoscere e comprendere il significato delle principali festività e ricorrenze.
Conoscere, interpretare e vivere la realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni, segni del nostro tempo ...).
Scoprire ambienti e culture diverse.
Partecipare alle attività proposte con fiducia nelle proprie capacità e con un'organizzazione adeguata.
Portare a termine incarichi e consegne.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza "I Discorsi e le parole" "Il sé e l'altro"

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.

Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.

Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Italiano	Ascolto	Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comunicare esperienze personali, in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.
	Parlato	Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, esporre un argomento, con linguaggio appropriato e in maniera pertinente.	Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, esporre un argomento, con linguaggio appropriato e in maniera pertinente, con un lessico ricco e approfondito e in maniera pertinente.

	<p>Lettura e comprensione</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere testi in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali</p>	<p>Leggere testi di vario tipo, distinguendo le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze. Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.</p>
	<p>Scrittura</p>	<p>Scrivere testi di vario genere che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrivere e rielaborare testi , sintatticamente strutturati, ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p>
	<p>Grammatica e riflessione linguistica.</p>	<p>Riconoscere e analizzare e in modo corretto le principali parti morfologiche della frase. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici e le convenzioni ortografiche in frasi complesse.</p>

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**ITALIANO ASCOLTARE (NUCLEO TEMATICO ASCOLTO)**

	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE - CONTENUTI
CLASSE 1^	Riconoscere e comprendere semplici temi ed informazioni di testi orali.	la favola, la fiaba, il mito e la leggenda, la filastrocca, il racconto e il riassunto.
CLASSE 2^	Riconoscere e comprendere semplici temi ed informazioni di testi orali.	il diario, la lettera, i principali generi narrativi, il testo espositivo, la poesia
CLASSE 3^	Riconoscere e comprendere semplici temi ed informazioni di testi orali.	il testo espositivo, il commento, il testo argomentativo, il testo poetico.

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**ITALIANO LEGGERE**

	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE - CONTENUTI
CLASSE 1^	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura. }• Riconoscere e comprendere in un testo scritto semplici informazioni. .• Legge in modo sufficientemente chiaro e fluente, rispettando i segni di interpunzione .• Legge testi letterari e non di cui comprende l'argomento principale. . Consulta fonti diverse (testi, manuali, supporti multimediali, etc.) per ricavare semplici informazioni utili allo studio	la favola, la fiaba, il mito e la leggenda, la filastrocca, il racconto e il riassunto.
CLASSE 2^	<ul style="list-style-type: none">• leggere in modo sufficientemente corretto• Dedurre termini sconosciuti dal contesto.• comprendere globalmente il testo e cogliere il filo logico tra inizio e conclusione.	il diario, la lettera, i principali generi narrativi, il testo espositivo, la poesia
CLASSE 3^	<ul style="list-style-type: none">• Legge in modo sufficientemente chiaro e	il testo espositivo, il commento, il testo

	<p>fluente, rispettando i segni di interpunzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi letterari e non di cui comprende l'argomento principale. • Consulta fonti diverse (testi, manuali, supporti multimediali, etc.) per ricavare semplici informazioni utili allo studio 	argomentativo, il testo poetico.
--	--	----------------------------------

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO SCRIVERE

	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE - CONTENUTI
CLASSE 1 [^]	Produrre testi semplici.	Ortografia; Nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo. Epica greca e latina (Iliade, Odissea, Eneide) passi semplificati
CLASSE 2 [^]	Produrre testi semplici di vario gener, semplici a livello logico e contenutistico, sufficientemente corretti .	Il Predicato verbale e nominale, il soggetto, il complemento oggetto, alcuni complementi indiretti Alcuni passi della in prosa della Divina Commedia
CLASSE 3 [^]	Produrre testi di diversa tipologia, semplici a livello lessicale, logico e contenutistico, sufficientemente corretti sotto l'aspetto ortografico e morfosintattico	La proposizione principale, la coordinata, la subordinata Branzi scelti di autori dell'800 e '900

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO PARLARE

	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE - CONTENUTI
CLASSE 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire nelle conversazioni, con l'aiuto di domande stimolo. • Esporre oralmente gli argomenti con l'aiuto di domande stimolo. 	la favola, la fiaba, il mito e la leggenda, la filastrocca, il racconto e il riassunto.
CLASSE 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • intervenire nelle conversazioni esprimendo le proprie esperienze, con l'aiuto di domande 	il diario, la lettera, i principali generi narrativi, il testo espositivo, la poesia

	<p>stimolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre oralmente argomenti in modo chiaro, con l'aiuto di domande stimolo 	
CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • intervenire nelle conversazioni esprimendo esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. • Esporre oralmente argomenti in modo chiaro e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. 	il testo espositivo, il commento, il testo argomentativo, il testo poetico.
OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
ITALIANO RIFLETTERE SULLA LINGUA		
	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE - CONTENUTI
CLASSE 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole ortografiche ed usare gli indispensabili segni di punteggiatura. • Riconoscere le parti variabili del discorso • Conoscere le linee generali e l'evoluzione della produzione epica 	<p>Ortografia; Nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo.</p> <p>Epica greca e latina (Iliade, Odissea, Eneide) passi semplificati</p>
CLASSE 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare le principali funzioni logiche della frase semplice. • Conoscere le linee generali e l'evoluzione della lingua italiana 	<p>Il Predicato verbale e nominale, il soggetto, il complemento oggetto, alcuni complementi indiretti</p> <p>Alcuni passi della in prosa della Divina Commedia</p>
CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa. • Conoscere le linee generali e l'evoluzione della lingua italiana 	<p>La proposizione principale, la coordinata, la subordinata</p> <p>Brani scelti di autori dell'800 e '900</p>

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO
----------------------------------	---	--------------------------------------

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	PRIMARIA	CICLO
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a semplici scambi comunicativi. "diretti" • Ascoltare e comprendere semplici testi orali "diretti", coglierne il senso, le informazioni esplicite e implicite e lo scopo. <p>2. Leggere e comprendere e interpretare testi di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo. • Leggere testi di vario genere e formulare su di essi giudizi personali. • Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. <p>4. Ampliare il proprio lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. <p>5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi; ascoltare e comprendere; <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e leggere testi di vario tipo e formulare su di essi giudizi personali; <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti; <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Ampliare il proprio lessico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare, nell'uso scritto e orale, i vocaboli fondamentali; <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, con modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; rendendo il dialogo uno strumento di grande valore civile, utile per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri. • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Leggere e comprendere e interpretare testi di vario tipo • Usare manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative e costruire testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Leggere testi letterari di vario tipo e

iniziare a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.

COMPETENZA SPECIFICA

· **3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

-
- Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produrre testi multimediali, anche accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

COMPETENZA SPECIFICA

· 4 Ampliare il proprio lessico

- Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconoscere la terminologia specifica delle diverse discipline; adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.

COMPETENZA SPECIFICA

· 5 Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento

- Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi

STORIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;*
*COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;***

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Storia	Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici, rappresentando graficamente e verbalmente le attività.	Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
	Produzione scritta e orale	Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre le conoscenze acquisite con precisione, coerenza e proprietà di linguaggio.
	Uso delle fonti	Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato utilizzando fonti storiche di diverso tipo.	Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato utilizzando fonti storiche di diverso tipo. Utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i ritmi del tempo storico ▪ Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati ▪ Collocare un evento storico sulla linea del tempo ▪ Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini ▪ Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico ▪ Costruire schemi, mappe ▪ Ricavare le informazioni principali da cartine, tabelle, quadri e foto ▪ Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico ▪ Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti ▪ Selezionare ed organizzare le informazioni apprese costruendo mappe, schemi, tabelle ▪ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea ▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici medievali italiani ed europei ▪ Conoscere aspetti del patrimonio culturale collegato ai temi affrontati ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e interculturali e rispettare le norme di convivenza civile. ▪ Elaborare in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico e operando semplici collegamenti
CLASSE 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet o da visite guidate a musei, monumenti...) per produrre conoscenze su temi definiti ▪ Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici ▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo ▪ Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati ▪ Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle ▪ Riconoscere le cause e gli effetti di un evento

CLASSE 3^

in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna

- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati
- Usare le conoscenze per comprendere vari problemi
- Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente
- Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti
- Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse
- Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze
- Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali
- Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale
- Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.
- Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo

storico

- Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche
- Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico.
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici
- Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo
- Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici.
- Costruire schemi e ricavare le informazioni principali da tabelle, grafici, immagini
- Collocare gli eventi nel tempo
- Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto.
- Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato.
- Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente.
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione.
- Conoscere la struttura della Costituzione, la sua funzione ed i principali articoli
- Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ▪ Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi ▪ Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina ▪ Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica ▪ Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana ▪ Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi ▪ Conoscere la struttura dello Stato Italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali ▪ Conoscere alcuni articoli della Costituzione ▪ Conoscere le organizzazioni internaziona 	nelle linee essenziali
--	--	------------------------

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
COMPETENZA SPECIFICA 1. Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti per ricostruire la storia dell'uomo. 	COMPETENZA SPECIFICA 1. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo; <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere elementi significativi del 	COMPETENZA SPECIFICA 1. Usare le fonti e organizzare le informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produrre informazioni storiche con fonti di

<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>2. Comprendere l'evoluzione dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità; ciclicità; • trasformare, stimare durate e misurare il tempo con vari strumenti. 	<p>passato del suo ambiente di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> • agire in modo responsabile rispettando gli altri 	<p>vario genere e saperle organizzare in testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>3. Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine dell'Universo; l'origine della vita come si è sviluppata, diffusa ed evoluta : dall'homo nel Paleolitico e Mesolitico alle grandi conquiste dell'uomo nel Neolitico ; il passaggio dalla preistoria alla storia. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>2. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • riconoscere e rispettare le regole del vivere comune; • riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>2. Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, confrontarli con il mondo antico. • Conoscere processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del territorio di appartenenza. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici. • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. • Comprendere opinioni e culture diverse • Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>4. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti e disegni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>3. Riconoscere il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>3. comprendere l'importanza dei valori etici per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il legame esistente tra i 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>3. Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre oralmente e per iscritto (anche in formato digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

	<p>valori squisitamente religiosi e quelli etico-sociali, che stanno alla base di una responsabile e solidale convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali. 	
--	---	--

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E COMPETENZE DIGITALI; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.*

Geografia	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
	Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Orientarsi nello spazio e sulle carte, anche a grande scala, in base ai punti cardinali e a riferimenti topologici in modo corretto e consapevole.
	Linguaggio della geograficità	Distinguere e leggere diversi tipi di rappresentazioni cartografiche	Leggere ed interpretare dati e carte e distinguere diversi tipi di rappresentazioni cartografiche. Esporre le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina.

	Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi attuati dall'uomo e progettare soluzioni.	Riconoscere i caratteri che connotano i paesaggi italiani, individuando le analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
--	----------------------------------	--	---

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE 1^	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi in nella realtà territoriale conosciuta Leggere carte geografiche, grafici e dati statistici • Comprendere i concetti fondamentali della Geografia • Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione • Comprendere il concetto di regione geografica 	<p><u>Orientamento</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche.</p> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <p>Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simboli. Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p><u>Paesaggio:</u></p> <p>Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse Identificare gli elementi più significativi di ogni area Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche,</p>

		<p>documentarie e cartografiche <u>Regione e sistema territoriale:</u></p> <p>Comprendere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa Analizzare, in generale, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>
<p>CLASSE 2^</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche. - Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. - Utilizzare il linguaggio della geograficità. - Conoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 	<p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali. - Utilizzare per comunicare alcuni concetticardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, applicati sia all'ambiente italiano che a quello europeo. - Individuare nella complessità territoriale europea, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. <p><u>Linguaggio della geo-graficità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. - Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e altre fonti. - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini geografici, carte, immagini, grafici e dati statistici).

		<p><u>Paesaggio</u></p> <p>- Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. - Identificare gli elementi più significativi di ogni area. - Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche. - Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.</p> <p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. - Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) in relazione all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello europeo.</p>
CLASSE 3^	<ul style="list-style-type: none"> • intervenire nelle conversazioni esprimendo esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. • Esporre oralmente argomenti in modo chiaro e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. 	<p><u>Orientamento</u></p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche, le carte mentali e programmi multimediali.</p> <p>Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del territorio dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</p> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p>

Utilizzare adeguatamente, per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente circostante e per agire nel territorio, i concetti-cardine della geografia (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico), applicandoli sia all'ambiente vicino che a quello europeo e mondiale. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso l'uso del linguaggio specifico della geograficità. Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione all'evoluzione temporale. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche.

Regione e sistema territoriale

individuare, nella complessità territoriale, l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi a livello nazionale, europeo e mondiale.

Consolidare il concetto di regione geografica in rapporto all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Analizzare e comprendere i diversi sistemi territoriali dei paesi europei e degli altri continenti, mettendoli in relazione con la loro evoluzione storico-politica

<p>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA</p>	<p>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</p>
---	---	---

PRIMARIA		
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geograficità <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. • Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <p>Competenze specifiche culturali di base geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse. <p>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumen- 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Sapersi orientare nello spazio e sulle carte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sul territorio, orientarsi sulle carte, • orientare le carte a grande scala utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento. • Elaborare una carta mentale dell'Europa per orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni. • Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, • un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo. <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Utilizzo degli strumenti della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire, leggere e interpretare carte, dati statistici, grafici, tabelle, immagini e fotografie attraverso strumenti tradizionali e tecnologici. <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Comprendere e usare linguaggio specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio della geograficità <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, riconoscere e analizzare realtà territoriali differenti • Conoscere aspetti della realtà locale, europea e mondiale, temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia,

	<p>ti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <ul style="list-style-type: none"> • con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>all'Europa e agli altri continenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.*

Disciplina	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI FINE CLASSE QUINTA
Religione	Conoscere le risposte alle domande sull'origine del mondo (religiosa, mitologica e scientifica). Conoscere la storia dei patriarchi. Riconoscere la Bibbia come il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.	Conoscere la storia del Cristianesimo sin dalle origini. Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni più diffuse al mondo.

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO RELIGIONE CATTOLICA

Classe prima

- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni.
- Scoprire i comportamenti dell'uomo religioso;
- Leggere e analizzare i segni del sacro.
- Riconoscere le religioni politeiste e naturali.
- Collocare sulla carta geografica le religioni studiate.
- Ricostruire le tappe principali della Storia d'Israele e della prima comunità cristiana e la composizione della Bibbia.
- Collocare sulla carta geografica l'itinerario di Abramo e del suo popolo.
- Decodificare i principali gesti e segni compiuti nell'ambiente.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana.
- Confrontare i diversi modi di vivere e rappresentare la religione.
- Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.
- Ricerca informazioni sull'aspetto fisico, geografico e storico della Palestina.
- Localizzare gli eventi principali della vita di Gesù.
- Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.

Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico letterarie eseguendo metodi diversi di lettura.
Evidenziare gli elementi specifici della dottrina e del culto
dell'ambiente religioso in cui il ragazzo vive.

Classe seconda

Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico-letterarie.
Ricostruire le tappe della prima comunità cristiana e la composizione del Nuovo Testamento.
Individuare le caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.
Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.
Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.
Individuare gli elementi e i significati di spazio sacro nel medioevo e in epoca moderna.
Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e del dialogo tra le Chiese.

Classe Terza

Descrivere l'insegnamento cristiano circa i rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.
Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi.
Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.
Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.
Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi d'oggi.
Descrivere a grandi linee il fenomeno della globalizzazione e le conseguenze per il futuro.
Cogliere nei documenti del Magistero le indicazioni relative alla convivenza pacifica tra persone di diversa cultura e religione.
Conoscere e apprezzare i valori religiosi condivisi.
Riconoscere le dimensioni fondamentali di fede di alcuni personaggi biblici.
Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.
Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.
Riconosce nella proposta cristiana di vita un contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
---	--	--

<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazareth crocifisso e risorto. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende, le figure principali del popolo di Israele e alcuni racconti evangelici. <p>Il linguaggio religioso</p> <p>1. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare.</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere che per la Religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli. • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare la verità e interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. • Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. • Conoscere le origini del cristianesimo, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale. <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
---	--	--

	quella delle principali religioni non cristiane. · Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	
--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.*

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
Educazione civica	Costituzione	Riconoscere che tutti hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione.	Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano. Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei doveri e della legalità.
	Sviluppo sostenibile	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio e i beni comuni.	Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili per la salvaguardia e tutela dell'ambiente e della salute. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile in relazione ai 17 obiettivi contenuti all'interno dell'Agenda 2030.
	Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conoscere e utilizzare le regole rudimentali fondamentali per una navigazione sicura nel web, con la supervisione dell'insegnante, prendendo consapevolezza dei rischi

della rete.

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA ASSE COSTITUZIONE

	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
CLASSE 1[^]	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali• Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano• Conoscere le azioni di contrasto alle mafie• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	<p>Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro• Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico• Conoscere le più importanti azioni di contrasto alle mafie• Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo
CLASSE 2[^]	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei• Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione• Conoscere le principali tappe di sviluppo	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei• Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee• Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali• Conoscere i poteri dello Stato e la loro

	<p>dell'Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo • Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie 	<p>funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E. • Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo • Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie
CLASSE 3^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale. <p>Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Comprende l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza • Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie • Comprendere e promuovere l'importanza del diritto alla libertà religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia • Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storicoartistico mondiale • Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali • Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita • Comprendere, se guidato l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza • Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie • Conoscere il diritto alla libertà religiosa

OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA ASSE LO SVILUPPO SOSTENIBILE

	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
CLASSE 1^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini • Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale • Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini • Conoscere le principali cause della crisi idrica
CLASSE 2^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Imparare l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
CLASSE 3^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprende l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza • Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie • Comprendere e promuovere l'importanza del 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030 • Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale • Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie • Conoscere il diritto alla libertà religiosa

	diritto alla libertà religiosa	
OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
EDUCAZIONE CIVICA ASSE CITTADINANZA DIGITALE		
	OBIETTIVI	OBIETTIVI MINIMI
CLASSE 1^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere esempi di uso virtuoso della rete • Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere esempi di uso virtuoso della rete • Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento
CLASSE 2^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole essenziali della <i>Netiquette</i> • Conoscere i rischi della rete • Conoscere le varie tipologie di <i>device</i> • Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune regole della <i>Netiquette</i> • Conoscere i principali rischi della rete • Conoscere alcuni tipi di <i>device</i> • Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete
CLASSE 3^	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA SPECIFICA
Costituzione - Rispettare consapevolmente le regole della convivenza scolastica ed extrascolastica. -Acquisire la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte solo mediante il dialogo	Costituzione Contribuire all'elaborazione e all'utilizzo delle regole nella vita della classe, della scuola e dei gruppi sociali a cui partecipa, riconoscendo i ruoli delle varie	Costituzione Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. □ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la

<p>e la collaborazione reciproca.</p> <p>-Riconoscere che tutti hanno pari dignità sociale senza alcuna discriminazione.</p> <p>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni, riconoscendone la particolarità.</p> <p>- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>-Conoscere semplici materiali digitali utili all'apprendimento. -Conoscere le regole fondamentali per un utilizzo corretto del web. - Conoscere alcuni dei più elementari rischi e insidie connessi alla navigazione in rete. - Utilizzare con la supervisione dell'adulto i principali strumenti d'informazione e comunicazione.</p>	<p>figure. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. - Imparare a distinguere i ruoli, i simboli, i compiti e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. - Acquisire consapevolezza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione alcuna e devono avere pari opportunità, mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione ai 17 obiettivi contenuti all'interno dell'Agenda 2030. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e delle fonti energetiche rinnovabili. -Mettere in atto comportamenti finalizzati ad un uso consapevole delle risorse ambientali nonché dei beni pubblici e artistici legati al proprio territorio. -Analizzare i temi riguardanti l'educazione alla salute, all'alimentazione, alla cura di sé, alla sicurezza, al rispetto per gli animali e i beni comuni, alla protezione civile. -Sviluppare un atteggiamento critico e razionale, riguardo tematiche quali: l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>costruzione di un futuro equo e sostenibile. <input type="checkbox"/> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. <input type="checkbox"/> Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. <input type="checkbox"/> Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <input type="checkbox"/> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <input type="checkbox"/> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. <input type="checkbox"/> Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. <input type="checkbox"/> Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. <input type="checkbox"/> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. <input type="checkbox"/> Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. <input type="checkbox"/> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. <input type="checkbox"/> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi</p>
---	---	--

	<p>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti e avviarsi all'uso autonomo delle fonti documentali digitali disponibili su web e alla loro corretta interpretazione. - Conoscere e utilizzare le app didattiche. - Conoscere e utilizzare le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web con l'aiuto degli insegnanti anche prendendo consapevolezza dei rischi della rete.</p> <p>- Essere consapevoli di un'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare anche in previsione di un esercizio futuro di una reale Cittadinanza digitale. - Fornire strumenti per prevenire ed eventualmente intervenire a fronte di episodi di cyberbullismo.</p>	<p>di comunicazione. <input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-La conoscenza del mondo)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: *COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE*
 (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: "La conoscenza del mondo"

ORDINE:

- Classificare e ordinare secondo criteri diversi e confrontare quantità
- Classificare oggetti in base ad una/due proprietà
- Riconoscere denominare insiemi

Utilizzare semplici simboli convenzionali per effettuare registrazioni
Eeguire strutture ritmiche di 2 elementi
Stabilire associazioni logiche
Riconoscere analogie e differenze fra oggetti/animali/persona
Produrre semplici congetture di causa-effetto
Operare seriazioni in ordine crescente e decrescente
Formulare, in situazioni problematiche poste dal vissuto, la soluzione da raggiungere (problemmini)

MISURA:

Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi (maggiore e minore, uguali ed equipotenti), ed utilizzare i relativi simboli
Percepire la numerosità degli insiemi costruiti
Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa (da 1 a 9)
Riconoscere e denominare le dimensioni
Intuire la progressione numerica, contare oggetti e contare per contare
Utilizzare simboli per eseguire registrazioni
Usare unità di misura arbitrarie per misurare o pesare oggetti

SPAZIO

Riconoscere, applicare e denominare i concetti topologici
Orientarsi correttamente nello spazio scolastico interno ed esterno
Collocare sé stesso in base a concetti di lateralità
Esprimersi graficamente sul foglio rispettando l'ordine spaziale
Eeguire percorsi grafici e individuare labirinti.
Riconoscere, denominare e discriminare le forme geometriche.-
Effettuare e riprodurre un percorso, verbalizzando le relazioni spaziali
Eeguire percorsi motori su consegna verbale eseguendo una successione temporale -
Riconoscere l'orientamento spaziale di figure

TEMPO

Ricostruire successioni cronologiche a 4 tempi e verbalizzare
Osservare semplici regolarità nella vita quotidiana
Distinguere e riconoscere concetti temporali riferiti ad esperienze concrete e vissute
Avviarsi al concetto di tempo ciclico

Collocare e ordinare eventi nel tempo

NATURA

Osservare e sperimentare trasformazioni della materia con operazioni concrete

Esplorare e manipolare materiali

Conoscere ed esplorare la realtà circostante con l'utilizzo dei sensi

Sperimentare colorazioni e semplici miscugli

Giocare con l'acqua

Conoscere il corpo umano

Riconoscere le caratteristiche stagionali:

Compiere osservazioni meteorologiche e registrarle usando simboli convenuti

TECNOLOGIA RIFLESSIONE

Familiarizzare con le nuove tecnologie e le loro potenzialità espressive

Acquisire interesse verso alcuni strumenti tecnologici e il loro funzionamento

Sviluppare la curiosità, l'esplorazione, l'osservazione, la ricerca

Sviluppare il piacere della conoscenza

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: "La conoscenza del mondo"

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo (fa ipotesi sue).

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa esprimere le funzioni e i possibili usi.

Padroneggia sia le strategie del contare che dell'operare con i numeri, sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

MATEMATICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE- TECNOLOGIA

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA
Matematica	Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali. Eseguire operazioni con i numeri naturali.	Operare con i numeri naturali interi, decimali e relativi, le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane e non.
	Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	Denominare, descrivere, classificare e operare con le figure geometriche, identificandone gli elementi significativi.
	Relazioni, dati e previsioni.	Risolvere situazioni problematiche anche in contesti sempre più complessi. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MATEMATICA

Classe prima

Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicate a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali.
Presentare operazioni e loro proprietà esplicitandole mediante il linguaggio simbolico
Presentare attraverso un prodotto grafico le relazioni tra insiemi numerici
Descrivere situazioni problematiche e processi matematici operando con le lettere.
Usare la visualizzazione e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi anche in contesti concreti
Calcolare perimetri delle figure piane
Partendo dalla costruzione e/o dall'analisi di un modello materiale, individuare una situazione problematica e risolverla applicando le conoscenze acquisite
Relazione e funzione
Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica
Interpretare tabelle e grafici

Classe secondarie

Utilizzare in situazioni concrete i numeri razionali assoluti per affrontare problemi ricorrendo a tecniche di calcolo e a metodi di approssimazioni.
Operare con grandezze proporzionali, individuando strategie risolutive funzionali ed efficaci, affrontando problematiche in contesti diversi (stesura di un menù giornaliero nutrizionalmente corretto, interpretazione di fenomeni fisici e chimici, analisi e studio di relazioni fra grandezze geometriche)
Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi anche in contesti concreti.
Manipolare modelli e strumenti vari, individuare le formule per il calcolo delle aree dei poligoni.
Calcolare le aree delle principali figure piane.
Ricavare la relazione del teorema di Pitagora utilizzando modelli e strumenti per determinare elementi di figure geometriche.
Riconoscere e rappresentare le trasformazioni geometriche, isometriche e non.
Riportare in scala figure e/o ambienti individuandone le proprietà.
Individuare e applicare relazioni e funzioni per rappresentare fenomeni scientifici (velocità, accelerazione,.....)

Classe Terza

Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicate a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali.
Presentare operazioni e loro proprietà esplicitandole mediante il linguaggio simbolico.
Descrivere situazioni problematiche e processi matematici operando con le lettere e applicando il calcolo algebrico.
Formalizzare problemi in ambiti diversi (aritmetici, geometrici, fisico) individuando la strategia algebrica risolutiva.
Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi anche in contesti concreti.
Visualizzare oggetti tridimensionale a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare su un piano una figura solida.

Calcolare perimetri e aree e volumi delle principali figure piane e solide.
 Partendo dalla costruzione e/o dalla analisi di un modello materiale, individuare una situazione problematica e risolverla applicando le conoscenze acquisite.
 Riconoscere e rappresentare le trasformazioni geometriche, isometriche e non.
 Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica.
 Interpretare tabelle e grafici.
 Individuare e applicare relazioni e funzioni per rappresentare fenomeni scientifici (peso specifico, velocità,.....)
 Utilizzare il linguaggio e il calcolo algebrico per individuare e risolvere equazioni di primo grado.
 Utilizzare espressioni ed equazioni numeriche e letterali per risolvere i problemi.
 Applicare gli strumenti della statistica a indagini sociali.
 Interpretare e ricavare informazione da dati statistici
 Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali. Esamina eventi di probabilità composta.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>MATEMATICA</p> <p>NUMERI Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri. Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>NUMERI Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la</p>

LO SPAZIO E LE FIGURE

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Ricerca dati per ricavare informazioni.

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

LO SPAZIO E LE FIGURE

Descrive, denomina e classifica figure base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**MATEMATICA:**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create

tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici

dall'uomo.

- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni

espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e cifre significative.

LO SPAZIO E LE FIGURE

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza,

diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

RELAZIONI E FUNZIONI

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

DATI E PREVISIONI

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper

valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

SCIENZE

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE

Classe prima

Conoscere la struttura e le funzioni delle cellule.
Saper distinguere tra cellula animale e vegetale.
Comprendere il senso delle grandi classificazioni.
Conoscere le caratteristiche fondamentali di piante e animali.
Conoscere il metodo scientifico.
Conoscere il concetto di misura.
Conoscere i principali strumenti di misurazione.
Conoscere i concetti fondamentali di volume, massa, peso, temperatura, calore ecc... in varie situazioni.
Riconoscere gli stati della materia e i passaggi di stato.
Conoscere la struttura della materia.

Classe seconda

Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano.
Comprendere che lo stato di benessere deriva da una corretta gestione del proprio corpo.

Comprendere che alcune scelte (cattiva alimentazione, fumo...) possono alterare il buon funzionamento del proprio corpo.

Classe Terza

Conoscere le leggi di trasmissione dei caratteri ereditari.

Essere consapevole dei danni prodotti all'organismo dal fumo, dall'alcol e dalla droga.

Saper riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili.

Conoscere l'origine del Sistema solare.

Conoscere i movimenti della Terra.

Conoscere i meccanismi che regolano le eclissi di Sole e di Luna.

Conoscere i principali tipi di rocce.

Conoscere la struttura interna della Terra.

Conoscere i fenomeni vulcanici e sismici e il livello di rischio nel proprio territorio.

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI ALLA FINE

--	--	--	--

Scienze	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare i fenomeni quotidiani. Osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti specifici.
	Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esplorare, osservare e descrivere fenomeni naturali e artificiali con approccio scientifico.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente.	Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>BIOLOGIA Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo prime nozioni elementari di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità. Sviluppare la cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e conoscere gli effetti prodotti dalle sostanze nocive d'abuso.</p> <p>FISICA E CHIMICA Utilizzare concetti fisici fondamentali anche attraverso semplici esperienze laboratoriali. Comprendere e utilizzare il concetto di energia</p>

SCIENZE:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui

come quantità che si conserva, individuando la sua dipendenza ad altre variabili.

Comprendere i concetti base della chimica e delle sue trasformazioni, anche attraverso semplici esperienze laboratoriali.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Osservare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti anche attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno.

Conoscere i movimenti del nostro pianeta, della Luna in rapporto al Sole.

problemi che lo interessano

TECNOLOGIA

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Tecnologia	Vedere e osservare	Rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.
	Intervenire e trasformare	Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Identificare i problemi e risolverli.	Realizzare un oggetto, utilizzando diversi strumenti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA

Classe Prima

Memorizzare, con l'utilizzo di immagini e schemi di studio, le tecniche di lavorazione delle materie prime.

Effettuare semplici prove e indagini sulle proprietà dei materiali.

Riconoscere la posizione della propria abitazione e dei servizi pubblici e saper indicare il percorso casa-scuola.

Interiorizzare le norme elementari di educazione stradale

Individuare le cause di inquinamento provocato dagli insediamenti urbani.

Utilizzare gli strumenti di lavoro.

Disegnare rispettando l'ordine

Capire il senso generale delle costruzioni di figure geometriche fondamentali seguendo indicazioni dettagliate.

Utilizza il disegno di figure geometriche per finalità creative.

Classe Seconda

Memorizzare con l'utilizzo di immagini e schemi di studio l'origine e la provenienza dei materiali tessili.

Effettuare semplici prove e indagini sulle proprietà dei materiali.

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.

Costruire oggetti.

Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico

Capire il senso generale delle proiezioni ortogonali di figure geometriche fondamentali seguendo indicazioni dettagliate.

Riconoscere le linee guida per una corretta alimentazione

Comprendere le principali indicazioni obbligatorie riportate nelle etichette alimentari.

Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico

Capire il senso generale delle proiezioni ortogonali di figure geometriche fondamentali seguendo indicazioni dettagliate.

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.

Costruire oggetti.

Classe Terza

Riconoscere le fondamentali caratteristiche dei combustibili fossili

Memorizzare con l'utilizzo di immagini e schemi di studio gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche

Comprendere le principali forme d'inquinamento dovute alle varie forme di produzione dell'energia.

Saper riconoscere i vari tipi di rifiuti urbani e domestici e relativo smaltimento.

Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche legate ai mezzi di trasporto

Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico

Capire il senso generale delle assonometrie seguendo indicazioni dettagliate.

Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.

Costruire oggetti.

**FINE CLASSE TERZA SCUOLA
PRIMARIA**

FINE SCUOLA PRIMARIA

**FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

VEDERE E OSSERVARE

L'alunno identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

VEDERE E OSSERVARE

E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

VEDERE E OSSERVARE

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. .

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Produrre manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | |
|--|--|--|

AREA LINGUISTICO-LINGUE STRANIERE
(Inglese-Francese-I discorsi e le parole-II sé e l'altro)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: *COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA* (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE:

- Utilizzare gli strumenti essenziali per gestire l'intenzione comunicativa verbale;
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti;
- Produrre brevi testi di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;
- Ampliare il patrimonio lessicale;
- Riflettere sulle regole della lingua e sulle differenze tra culture diverse

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza “I Discorsi e le parole” “Il sé e l’altro”

L'alunno

Ragiona sulla lingua, scopre l'esistenza di lingue e culture diverse.

Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

Si misura con la creatività e la fantasia.

INGLESE

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Inglese	Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso relativamente ad argomenti familiari. Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
	Parlato	Gestire una conversazione, descrivendo oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si	Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane

		riferiscono a bisogni immediati.	
	Lettura	Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere testi e dialoghi di vario tipo.
	Scrittura	Scrivere semplici frasi di uso quotidiano	Scrivere brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche apprese.

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE

Classe prima

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
- Descrivere con semplici espressioni persone, luoghi e oggetti familiari
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità
- Comprendere informazioni chiave in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità
- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto
- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse
- Riconoscere i propri errori e riflettere sulla necessità di un metodo di apprendimento

Classe seconda

- Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno
- Individuare l'argomento principale di comunicazioni mediatiche su temi di attualità o di interesse personale
- Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice
- Interagire con coetanei o adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano
- Individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali
- Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo
- Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi
- Raccontare per iscritto il proprio vissuto e le proprie sensazioni, anche in forma di lettera
- Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze
- Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali
- Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali
- Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento

Classe Terza

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno
- Individuare le informazioni principali in comunicazioni mediatiche su argomenti di attualità o di interesse personale
- Individuare termini e informazioni essenziali relativi ad altre discipline di studio
- Descrivere persone, condizioni di vita e attività quotidiane; esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice
- Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo sostanzialmente l'interlocutore ed esprimendo le proprie idee in modo comprensibile
- Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e lettere personali
- Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline
- Comprendere semplici biografie e brevi testi narrativi
- Rispondere a questionari e formulare domande su testi
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, raccontando esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con lessico e sintassi appropriati
- Individuare regolarità e differenze formali in espressioni linguistiche di uso comune
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse
- Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse
- Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti.
- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individua ulteriori aspetti della cultura della Gran Bretagna.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti discipli-

		<p>nari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
COMPETENZA SPECIFICA	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. - Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari. - Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali - Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<p>ABILITA' Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>ABILITA' Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali 	<p>ABILITA' Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

<p>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani;</p> <p>- Indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice;</p> <p>- Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando semplici idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali;</p> <p>- Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi;</p> <p>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>- Produrre risposte e formulare domande su testi;</p> <p>- Raccontare per iscritto esperienze personali; - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario con linguaggio informale.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>- Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;</p> <p>- Rilevare semplici analogie o differenze tra la propria lingua e la lingua straniera.</p>
---	---	---

OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE

Classe prima

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
- Descrivere con semplici espressioni persone, luoghi e oggetti familiari
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità
- Comprendere informazioni chiave in testi semplici di contenuto familiare e relativi alla quotidianità
- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto
- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse
- Riconoscere i propri errori e riflettere sulla necessità di un metodo di apprendimento

Classe seconda

- Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno
- Individuare l'argomento principale di comunicazioni mediatiche su temi di attualità o di interesse personale
- Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice
- Interagire con coetanei o adulti in conversazioni relative all'ambito quotidiano
- Individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali
- Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo
- Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi
- Raccontare per iscritto il proprio vissuto e le proprie sensazioni, anche in forma di lettera
- Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze
- Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali
- Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali
- Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento

Classe Terza

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno
- Individuare le informazioni principali in comunicazioni mediatiche su argomenti di attualità o di interesse personale
- Individuare termini e informazioni essenziali relativi ad altre discipline di studio
- Descrivere persone, condizioni di vita e attività quotidiane; esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice
- Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo sostanzialmente l'interlocutore ed esprimendo le proprie idee in modo comprensibile
- Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e lettere personali
- Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline
- Comprendere semplici biografie e brevi testi narrativi
- Rispondere a questionari e formulare domande su testi
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, raccontando esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con lessico e sintassi appropriati
- Individuare regolarità e differenze formali in espressioni linguistiche di uso comune
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse
- Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse
- Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
		<p><i>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none">● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.● Descrive oralmente e per iscritto, in modo sem-

		<p>plice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano, lettere, e-mail personali con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico -comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali basandosi su una traccia e/o un modello. - Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

		ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
		<p>ABILITA'</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

		– Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
--	--	--

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

(Educazione motoria-Arte e immagine-Musica- Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE* (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: “Immagini, suoni, colori”

Usare la gestualità, mimare e drammatizzare semplici storie e racconti assumendo ruoli diversi
Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative
Produrre rappresentazioni grafiche su consegna spontaneamente
Rappresentare graficamente e verbalizzare le esperienze vissute
Manipolare o modellare e trasformare pongo, creta, das...
Apprendere ed utilizzare correttamente le tecniche (stampa, frottage, pittura, mosaico ...) e i mezzi espressivi
Percepire gradazione, accostamenti e mescolanze di colori
Colorare su consegna, rispettando i colori reali
Collocare correttamente gli elementi raffigurati nello spazio foglio
Guardare con interesse la realtà circostante per ricavarne informazioni da utilizzare nelle varie attività espressive
Raffigurare forme ed elementi dell'ambiente naturale

Portare a termine e curare il proprio lavoro e raggiungere una adeguata precisione e coordinazione nelle attività grafiche, espressive e manipolative
Assistere con interesse a spettacoli di vario tipo (teatro, cinema, animazioni...)
Sviluppare il senso estetico e il piacere del bello
Ascoltare musica di vario tipo e affinare la percezione uditiva
Leggere semplici simboli musicali proposti
Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento
Sperimentare l'uso di alcuni strumenti musicali

Campi di esperienza: “Il corpo in movimento”

Conoscere lo schema corporeo, localizzare e nominare parti e segmenti del viso e del corpo su di sé, l'altro e su un'immagine
Rappresentare la figura umana in modo completo e in varie posizioni
Riconoscere le percezioni sensoriali
Saper utilizzare i 5 sensi: percezioni uditive, tattili, olfattive, gustative e visive
Riconoscere e riprodurre alcune espressioni del viso
Affinare la coordinazione oculo - manuale
Utilizzare correttamente il mezzo grafico (impugnatura)
Raggiungere l'autonomia personale nelle varie operazioni pratiche
Riconoscere le differenze sessuali (maschio – femmina)
Conoscere la funzionalità di alcune parti del corpo
Avere cura di sé e della propria igiene personale in prospettiva della salute e dell'ordine
Riconoscere segnali di benessere o malessere
Aver cura delle proprie cose e degli oggetti comuni, utilizzare adeguatamente il materiale scolastico, riordinare
Conoscere lo spazio scolastico ed esplorarlo
Superare la diffidenza verso alcuni cibi
Promuovere atteggiamenti di curiosità e di ricerca nei confronti degli alimenti
Esercitare la coordinazione motoria generale e segmentale
Possedere l'equilibrio statico e dinamico
Svolgere giochi individuali e di gruppo usando materiale psicomotorio e rispettando le regole
Muoversi ed orientarsi nello spazio scolastico e in giardino, spontaneamente e su consegna
Riconoscere sx– dx su di sé

Prendere coscienza della propria dominanza corporea
Riconoscere e riprodurre in modo completo sequenze ritmiche

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: “Immagini, suoni, colori”, “Il corpo in movimento”

L'alunno:

Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;

Ascolta storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;

Segue con piacere spettacoli di vario tipo;

Sperimenta e produce suoni con gli strumenti e con la voce;

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione;

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva;

Conosce le diverse parti del corpo e le sa rappresentare.

MUSICA

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Musica	Ascoltare, percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di semplici brani musicali.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienze.

	Comunicare, riprodurre, produrre, cantare	Riprodurre sequenze timbriche o ritmiche o eventi sonori con il corpo, gli strumenti, la voce, gli oggetti. Eseguire in gruppo brevi canti accompagnati da semplici gesti e movimenti corporei.	Esplorare le potenzialità espressive della voce e dei suoni. Eseguire in gruppo canti di diverso genere, accompagnati da semplici gesti e movimenti corporei.
--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA

Classe prima:

Decodificare e utilizzare la notazione musicale nell'ambito SOL4-SI4. Conoscere e utilizzare i valori ritmici fino alla semiminima. Conoscere le regole fondamentali di teoria musicale. Comprendere la relativa terminologia musicale. Saper eseguire collettivamente e per imitazione semplici brani vocali di diversi generi e stili. Acquisire la tecnica di base dello strumento scelto (chitarra, tastiera, flauto) attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali. Eseguire semplici sequenze ritiche, sia per imitazione che decifrando la notazione.

Classe seconda:

Decodificare ed utilizzare la notazione musicale nell'ambito SOL4-MI4. Conoscere e utilizzare i valori ritmici fino alla croma, compreso il punto di valore. Comprendere la relativa terminologia musicale. Saper eseguire collettivamente e in modo espressivo brani vocali di diversi generi e stili. Consolidare la tecnica di base dello strumento scelto.

Classe terza

Decodificare ed utilizzare la notazione musicale nell'ambito SOL4-SOL5. Comprendere ed utilizzare consapevolmente la simbologia musicale. Comprendere ed utilizzare con consapevolezza la terminologia musicale specifica. Saper eseguire collettivamente e in modo espressivo brani vocali di diversi generi e stili. Saper affrontare autonomamente lo studio di semplici brani strumentali. Saper affrontare autonomamente una breve e semplice partitura ritmica.

Indirizzo Musicale: ripartizione degli Obiettivi Specifici di Apprendimento

Classe Prima

-Conoscere le regole basilari per l'uso e la tenuta dello strumento.

-Eseguire elementari brani musicali da solo o in gruppo.

Pratica vocale e teoria musicale:

-Riproduzione vocale corretta di elementari melodie per imitazione.

-Lettura scorrevole della notazione musicale

Classe Seconda

-Eseguire semplici brani musicali rispettando la dinamica, agogica e articolazione.

-Capacità di produrre semplici elaborazioni dei materiali sonori per lettura e imitazione.

Pratica vocale e teoria musicale

-Riproduzione vocale corretta di semplici melodie per lettura e imitazione.

-Esecuzione di figurazioni ritmiche regolari

Classe Terza

-Eseguire correttamente brani di media difficoltà con modalità tecnico interpretative adeguate alla tipologia del brano.

-Dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa.

Pratica vocale e teoria musicale

-Riproduzione vocale corretta di semplici melodie per lettura a due voci.

-Esecuzione di figurazioni ritmiche regolari e irregolari

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO
--	----------------------------------	--------------------------------------

PRIMARIA	SCUOLA PRIMARIA	CICLO
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali monodici; - ascolta brani musicali riconoscendone l'impulso ritmico di base; - utilizza la voce in brani musicali con accompagnamento strumentale; - esprime apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile; - riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue collettivamente e individualmente brani vocali monodici utilizzando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale; - esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; - valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi; - riconosce e rappresenta gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale occidentale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali; 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa diversi sistemi di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali; - riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale; - conosce, descrive e interpreta con proprie valutazioni opere d'arte musicali e le mette in relazione con altre forme d'arte; - costruisce la propria identità musicale partendo dalle proprie esperienze; - matura le proprie competenze di accesso alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici in maniera consapevole; <p>STRUMENTO MUSICALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolida un corretto assetto posturale in riferimento allo strumento musicale utilizzato durante il triennio; - consolida le conoscenze anche avanzate in riferimento alle tecniche specifiche dello strumento musicale; - esegue individualmente e collettivamente brani

		monodici e polifonici di media difficoltà;
--	--	--

ARTE E IMMAGINE

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Arte e immagine	Esprimersi e comunicare	Produrre creativamente elaborati personali, utilizzando diverse tecniche.	Produrre lavori accurati ed espressivi padroneggiando gli elementi principali del linguaggio visivo.
		Osservare e leggere le immagini e opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA

Classe prima:

Sperimentare gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.
 Conoscere semplici regole della composizione.
 Riconoscere la raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni;
 la rappresentazione prospettica, i contrasti luce-ombra, gli effetti cromatici.
 Analizzare opere d'arte di epoche storiche diverse attraverso semplici criteri.
 Conoscere il percorso dell'arte dalla preistoria all'arte etrusca.

Classe seconda:

Saper utilizzare gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche; i processi di manipolazione materica. Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Utilizzare criticamente immagini di diverso tipo.

Individuare le diverse tipologie di codice nel linguaggio dei fumetti.

Leggere ed interpretare i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti. Individuare le funzioni ed i caratteri dell'immagine espressiva, emozionale, enfatica, estetica.

Conoscere il percorso dell'arte dall'Arte romana al gotico.

Classe terza:

Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale.

Rielaborare creativamente materiali iconici di uso comune per produrre nuove immagini.

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore, mettendola in relazione con il contesto storico-culturale a cui appartiene.

Conoscere il percorso dell'arte Rinascimento alle Avanguardie.

Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ipotizzare strategie per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
COMPETENZA SPECIFICA ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno: - elabora produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita;	COMPETENZA SPECIFICA ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno: - elabora creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà percepita e comunicare emozioni;	COMPETENZA SPECIFICA ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno: - realizza elaborati originali ispirati allo studio dell'arte e alla comunicazione visiva;

<p>- sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici;</p> <p>- introduce nei propri lavori elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini;</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>L'alunno:</p> <p>- osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio;</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>L'alunno:</p> <p>- familiarizza con alcune forme di riproduzione artigianale appartenenti alla propria cultura;</p> <p>- riconosce nel proprio territorio gli elementi più caratteristici del patrimonio culturale;</p>	<p>- consolida l'uso di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici;</p> <p>- introduce nei propri lavori elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte;</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>L'alunno:</p> <p>- osserva e descrive con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio;</p> <p>- riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo;</p> <p>- produce delle immagini secondo una sequenza narrativa e decodifica in forma elementare i diversi significati;</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>L'alunno:</p> <p>- distingue le opere d'arte discriminando tra antico e moderno, individuando la tecnica e i materiali utilizzati;</p> <p>- conosce e apprezza forme d'arte del proprio territorio e della propria cultura.</p>	<p>- utilizza diversi strumenti e tecniche figurative per produzioni personali;</p> <p>- manipola creativamente materiali e immagini per produrre creazioni personali;</p> <p>- utilizza e integra più codici espressivi in un elaborato originali;</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>L'alunno:</p> <p>- descrive con un lessico appropriato gli elementi visivi principali di un'immagine;</p> <p>- riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale, e individuarne alcuni elementi della funzione simbolica;</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>L'alunno:</p> <p>- legge e osserva criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico-culturale a cui appartiene;</p> <p>- conosce le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici anche appartenenti a contesti culturali appartenenti dal proprio;</p> <p>- riconosce le diverse tipologie del patrimonio</p>
--	---	---

		<p>ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali;</p> <p>- ipotizza strategie e strumenti di tutela e valorizzazione dei beni culturali;</p>
--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Disciplina	Nucleo tematico	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA	OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA
Educazione fisica	Movimento	Padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio- temporali.	Avere consapevolezza e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio- temporali
	Gioco-sport	Conoscere corrette modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport rispettando le regole e il fair-play.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA

Classe prima

Saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti del proprio corpo. Utilizzare le attività proposte per migliorare le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare), utilizzare efficacemente gli schemi motori in azioni semplici e complesse.

Applicare semplici tecniche di espressione corporea mediante gestualità e posture. Decodificare linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri.

Gestire al meglio le proprie abilità tecniche, svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi. Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.

Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature. Essere capaci di dosare lo sforzo in base alle attività proposte e alle proprie capacità condizionali. Assumere e mantenere posture corrette ai fini di un equilibrato benessere fisico, sapendo individuare le zone anatomiche interessate.

Classe seconda

Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (equilibrio), Valutare le distanze e traiettorie, migliorare le capacità condizionali (velocità- forza- resistenza- mobilità articolare). Migliorare le abilità motorie (destrezza – agilità- fantasia motoria) Combinare e accoppiare movimenti. Corretto utilizzo del linguaggio specifico.

Usare consapevolmente il linguaggio del corpo rappresentando idee e stati d'animo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrari.

Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, Utilizzare al meglio le abilità tecniche relative ai giochi per dare il proprio contributo all'azione del gruppo. Rispettare le regole delle discipline sportive praticate. Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità.

Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. Saper applicare tecniche e semplici elementi di primo soccorso. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione, benessere. Gestire le abitudini alimentari in rapporto alle attività della giornata.

Classe terza

Utilizzare efficacemente le abilità motorie per la realizzazione dei gesti tecnici di vari sport e per risolvere nuove situazioni. Saper distribuire il carico motorio e rispettare le pause di recupero, saper usare consapevolmente le attività motorie per l'incremento delle capacità condizionali. Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche complesse, Saper condurre un riscaldamento attraverso il corretto utilizzo del linguaggio specifico.

Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo combinando la componente comunicativa e creativa. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Mettere in atto strategie e tattiche sperimentali, Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere un obiettivo comune nei giochi sportivi. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di arbitraggio. Inventare nuove forme di attività ludico sportiva.

Confrontarsi, misurarsi con gli altri accettando sia la vittoria che la sconfitta (fair play).

Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper applicare tecniche e semplici elementi di primo soccorso e assistenza, Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di riscaldamento e defaticamento. Essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze illecite o che conducono dipendenze.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva; - conosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; 	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea; - riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se e agli altri, e agli oggetti; <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa controllare diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti del proprio corpo; - prevede correttamente l'andamento di un'azione; - sa utilizzare e trasferire i movimenti in contesti diversi; - sa gestire un programma di allenamento; <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-</p>

<p>- esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive;</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce diverse proposte di gioco-sport; - partecipa attivamente a diverse forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali; - elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive; <p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>L'alunno:</p>	<p>ESPRESSIVA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa consapevolmente i linguaggi del corpo utilizzando i vari codici espressivi in forma creativa individuale e in gruppo; - decodifica i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri; - idea e realizza sequenze di movimento e o danze o coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali;
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - segue semplici regole per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti; - riconosce l'importanza di un'alimentazione sana; 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e applica correttamente diverse proposte di gioco-sport; - partecipa attivamente a diverse forme di gioco collaborando e rispettando gli altri e le regole; - vive in maniera costruttiva la sconfitta nella competizione sportiva e esprime rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti; 	<p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza in modo consapevole le proprie capacità tecniche e pratiche; - svolge un ruolo attivo e collaborativo all'interno del gruppo partecipando alle scelte tattiche; - mette in atto i comportamenti cooperativi e organizzativi corretti all'interno del gruppo - sa arbitrare una partita degli sport praticati; <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>

	<ul style="list-style-type: none">- riconosce l'importanza di uno stile di vita sano;	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- mette in atto comportamenti funzionali per la sicurezza personale e altrui e conosce alcuni elementi di primo soccorso;- conosce gli effetti negativi delle sostanze che creano dipendenza e cura l'alimentazione e l'igiene personale;- è in grado di dosare lo sforzo e applica tecniche di riscaldamento e di defaticamento;
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
		<p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ricercare e analizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti digitali;2. Utilizzare gli strumenti digitali per produrre elaborati;3. Utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri <ul style="list-style-type: none">· Comprendere l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e Dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc...)· Utilizzare con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire

		<p>informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro. · Conoscere e applicare le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici.
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE SOCIALE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse; confrontarle per stabilirne l'attendibilità; le seleziona a seconda delle priorità e dello scopo · Raccogliere ed interpretare dati attraverso la ricerca personale e di gruppo · Acquisire consapevolezza del proprio stile di apprendimento · Sviluppare autonomia di studio <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>2. Individuare collegamenti/relazioni e saperli trasferire in nuovi contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Organizzare le informazioni in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi,

		<p>diagrammi, mappe, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Trasferire in modo pertinente quanto appreso in nuovi contesti e situazioni <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>3. Organizzare il proprio apprendimento dal punto di vista metodologico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Distinguere le fasi di un compito, un progetto da realizzare, e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti · Riflettere su quanto appreso, maturare una consapevolezza critica sul processo personale di apprendimento svolto ed è in grado di valutarlo · partecipare in modo efficace e costruttivo
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
		<p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>1. Valutare e decidere</p> <ul style="list-style-type: none"> · Assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. · Assumere ruoli di responsabilità all'interno

		<p>del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dimostrare di sapersi autovalutare e di mirare ad un miglioramento continuo del proprio lavoro <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>2. Progettare in modo creativo e originale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. · Pianificare in autonomia o confrontandosi con gli altri, le fasi di una consegna ed essere in grado di rispettarne i tempi <p>COMPETENZA SPECIFICA</p> <p>3. Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni, attuarle e · valutarne gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. · Collaborare in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui
--	--	--

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 28/06/2023